



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



I. I. S. "ROLANDO DA PIAZZOLA"

Via Dante, 4 - 35016 Piazzola Sul Brenta (PD) ☎ 049/5590023 📠 049/5591400

www.rolandodapiazzola.it - E-mail: istituto@rolandodapiazzola.it - pdis01900v@istruzione.it

E-mail certificata: pdis01900v@pec.istruzione.it

Cod. fisc. 92189730283



Prot.n. 10046/4.1.p

Piazzola sul Brenta, 16 dicembre 2017

Al sito Web dell'Istituto
Agli Atti

Avviso di selezione per il reclutamento di personale interno per i ruoli di

Esperto/Tutor

Nel progetto **Progetto 10.1.1A-FSEPON-VE-2017-53**

Finalizzato all' "inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" (Prot. 10862 del 16 settembre 2016)

CUP: I34C16000000007

Il Dirigente Scolastico

- VISTO** il Decreto Legislativo n. 165 del 30 marzo 2001 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" e successive modificazioni ed integrazioni;
- VISTO** il DPR n. 275 dell'8 marzo 1999 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.21 della Legge n.59 del 15/3/1997";
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44 "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale CCI: 2014IT05M2OP001 "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO** la nota del MIUR Prot. n. MIUR AOODGEFID/31715 del 24/07/2017 di autorizzazione del progetto e di impegno di spesa a valere sull'Avviso pubblico prot. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016 finalizzato alla realizzazione di "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Progetto 10.1.1A-FSEPON-VE-2017-53
- VISTA** **QUALSIASI ALTRA NORMA ITALIANA E COMUNITARIA RICHIAMATA DALL'**

sull'Avviso pubblico prot. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016 all4 - Allegato IV - Normativa di riferimento

- VISTA** la delibera del Collegio Docenti N° 3 del 21/10/2016 di approvazione alla partecipazione all'avviso pubblico MIUR Prot. 10862 del 16 settembre 2016 rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per Inclusione sociale e lotta al disagio;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n 339 10/11/2016 di adesione all'avviso pubblico MIUR Prot. 10862 del 16 settembre 2016 rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per Inclusione sociale e lotta al disagio;
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n.392 del 16/10/2017 di Variazione al Programma Annuale 2017 che recepisce il Progetto autorizzato e finanziato;
- VISTO** **Il regolamento di selezione personale interno ed esterno approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera del 15/11/2017.**
- RILEVATA** la necessità di individuare tra il personale interno figure per lo svolgimento dell'attività di esperto nell'ambito del Progetto 10.1.1A-FSEPON-VE-2017-53” **Vai verso un cuore in salute”.**

COMUNICA

Che è aperta la procedura di selezione per il reclutamento di personale interno

Al fine di individuare esperti interni, tutor e figura aggiuntiva per la realizzazione dei seguenti moduli:

Numero	Modulo	Destinatari
1	Vai verso un cuore in salute. Famiglia a ciascuna la sua	Genitori alunni/alunne biennio
2	Vai verso un cuore in salute. Tanti modi per esprimersi e raccontarsi.	Alunni/alunne biennio/triennio
3	Vai verso un cuore in salute. Movimentiamo il nostro apparato circolatorio.	Alunni/alunne biennio/triennio
4	Vai verso un cuore in salute. In palcoscenico sul ritmo del nostro cuore.	Alunni/alunne biennio/triennio
6	Vai verso un cuore in salute: Sfidiamoci al ritmo di musica	Alunni/alunne biennio/triennio
7	Vai verso un cuore in salute: Vai verso un cuore ritmico	Alunni/alunne biennio/triennio
5	Vai verso un cuore in salute. A passi di danza nel rispetto delle diversità	Alunni/alunne biennio/triennio

Descrizione moduli

Moduli	Descrizione moduli
Modulo 1	Rivolto in particolare ai genitori di ragazzi con più fragilità, il percorso prevede: <ul style="list-style-type: none"> • momenti di riflessione di gruppo su adolescenze, problematicità e prevenzione del disagio; • Approfondimenti su rischi cardiaci e alimentari • Fasi di socializzazione e conoscenza del proprio territorio • Partecipazione e supporto all'attività svolta dai ragazzi
Modulo 2	La prima fase di conseling, è dedicata alla comprensione di sè stessi e dei propri interessi. (attraverso letture e giochi) .Il gruppo sarà diviso poi in piccole unità omogenee. Ogni team, poi si dedicherà a rafforzare le proprie competenze base relative alla comunicazione sia scritta che orale della propria rappresentazione fisica e delle proprie emozioni collegate al tema del progetto (il cuore). Ogni gruppo avrà come obiettivo la produzione di testi che potranno essere narrativi, recitativi o adatti a composizioni canore . Verrà testata l'efficacia della produzione includendo i risultati nel al modulo dedicato alla danza e al teatro (a cui i ragazzi assisteranno e parteciperanno) Alla fine i gruppi si dedicheranno alla realizzazione delle brochure e delle locandine del corso, esercitandosi così su forme di comunicazione legate alla produzione digitale
Modulo 3	Il modulo avrà come obiettivo il rafforzamento delle competenze base di matematica e fisica

	<p>creando uno spazio accogliente dove ciascuno possa sentirsi a proprio agio, non giudicato per le carenze del proprio percorso scolastico.</p> <p>Oltre ad un luogo fisico che troppo spesso manca proprio a chi ne ha più bisogno, si cercherà di dare un tempo emotivo per cui gli studenti possano iniziare ad affrontare i compiti o lo studio con tranquillità, cercando di superare anche tutti gli aspetti emozionali che l'insuccesso porta con sé: il non sentirsi capace, "tanto non ce la farò mai". I curricula saranno poi affrontati in maniera innovativa, attraverso metodologie inclusive che vanno dal cooperative Learning al peer tutoring in cui i beneficiari stessi diventano sostegno uno per l'altro.</p> <p>Sarà poi utilizzata la robotica come strumento razionale ma anche creativo in grado di presentare in modo coinvolgente le nozioni da apprendere.</p> <p>Proprio perché l'insegnamento della Matematica e della Fisica assume troppo spesso un carattere teorico e astratto, la robotica potrà fornire occasioni per concretizzare i concetti appresi applicandoli in contesti che possono essere anche non standard.</p>
Modulo 4	<p>Il modulo "Vai verso un cuore in salute : in palcoscenico sul ritmo del nostro cuore " si propone di valorizzare le energie creative degli allievi e di avvicinarli alla forza espressiva del teatro, inteso come snodo in cui confluiscono linguaggi letterari, abilità manuali, controllo e gestione della propria emotività, espressione corporea e verbale;</p> <p>come capacità di far dialogare il mondo umanistico con quello scientifico rendendo più familiare il Sapere e veicolando concetti di informazione e prevenzione.</p> <p>Attraverso un approccio laboratoriale alternativo si vuole perseguire il miglioramento dei risultati degli apprendimenti e recuperare interesse verso lo studio, con una reale comunicazione ed effettivo coinvolgimento degli studenti, protagonisti in primis, nonché facilitando l'inserimento di studenti diversamente abili, BES, DSA e ADHD.</p> <p>Infine si cerca un approccio integrato fra scuola, famiglia e territorio per sviluppare e rinforzare delle competenze anche con collaborazioni specifiche esterne; per promuovere e sostenere in modo concreto l'adolescente nel suo percorso di crescita, prevenendo le difficoltà e il disagio propri dell'età adolescenziali.</p>
Modulo 5	<p>Nel modulo, attraverso giochi di squadra, hip-hop e break dance dove vengono esaltati: la sfida, il contatto al suolo, gli elementi di preacrobatica si vuole praticare attività sportiva per aumentare la consapevolezza della nuova identità corporea che l'adolescente sta costruendo.</p> <p>Inoltre i ragazzi imparano l'importanza dell'impegno e della fatica, del sacrificio, del rispetto delle regole e della tolleranza alla frustrazione. Si impara a misurarsi con sé stessi e con le proprie capacità, ma, soprattutto ne gruppo, anche con gli altri.</p> <p>L'attività motoria acquisisce un importante ruolo educativo, aiutando ad incanalare le pulsioni aggressive in maniera socialmente accettata, nel rispetto di norme di comportamento definite.</p>
Modulo 6	<p>Nel modulo, attraverso giochi di squadra, hip-hop e break dance dove vengono esaltati: la sfida, il contatto al suolo, gli elementi di preacrobatica si vuole praticare attività sportiva per aumentare la consapevolezza della nuova identità corporea che l'adolescente sta costruendo.</p> <p>Inoltre i ragazzi imparano l'importanza dell'impegno e della fatica, del sacrificio, del rispetto delle regole e della tolleranza alla frustrazione. Si impara a misurarsi con sé stessi e con le proprie capacità, ma, soprattutto ne gruppo, anche con gli altri.</p> <p>L'attività motoria acquisisce un importante ruolo educativo, aiutando ad incanalare le pulsioni aggressive in maniera socialmente accettata, nel rispetto di norme di comportamento definite.</p>
Modulo 7	<p>I principali obiettivi formativi di questo corso sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrire validi strumenti, metodi ed un bagaglio tecnico che permetta agli allievi di acquisire e sviluppare delle competenze ed abilità di movimento, di esprimere sentimenti, stati d'animo, emozioni ed idee al meglio, enfatizzando i momenti d'aggregazione e condivisione. • Favorire la conoscenza di sé e del proprio corpo. • Sviluppare la coordinazione ed il rapporto movimento-musica. • Tirar fuori le potenzialità di ogni singolo allievo. <p>I laboratori prevedono l'utilizzo di modalità ludiche e di gioco ed una parte coreografica di balli di gruppo , che serve ad allenare le tecniche acquisite</p>

ESPERTI RICERCATI

Gli esperti ricercati sono i seguenti:

Modulo 1				
Sotto-moduli	Ore	Competenza richiesta	Attività	Temi sviluppati
1°	6 ore	Esperto nelle dinamiche di gruppo e su tematiche adolescenziali (Docente interno)	Coordinamento e conduzione di gruppi di genitori	Adolescenza: problematicità e prevenzione del disagio
1b	15 ore	Esperto in dinamica di gruppo e in arte (Docente di Storia dell'arte)	Uscite ludico-culturali Piazzola, Padova, Venezia	Socializzare scoprendo le bellezze del proprio territorio
1c	3 ore	Esperto in dinamica di gruppo e in arte (Docente di Storia dell'arte)	Laboratorio pittura	Tele pazze: l'espressività del gruppo attraverso la pittura
1d	3 ore	Medico specializzato in cardiocirurgia (Laurea in medicina- Docente di Igiene e cultura sanitaria)	Incontro con cardio-chirurgo	Conosciamo il nostro cuore e il suo funzionamento
1e	3 ore	Esperto in alimentazione (Laurea in medicini- Docente di Igiene e cultura sanitaria)	Incontro con esperto alimentazione	Siamo ciò che mangiamo
Modulo	Ore	Competenze richieste		Attività
2	30	Competenza nella didattica laboratoriale di stesura creativa di testi teatrali Docente di lettere (Laurea in materie umanistiche)		Coordinamento e conduzione di gruppi di ragazzi nella produzione di testi teatrali
3	30	Competenze nella didattica innovativa nell'ambito della robotica realizzata con Arduino Docente di informatica/matematica/fisica/scienze (Laurea in materie matematico/scientifiche/umanistiche)		Coordinamento e conduzione di gruppi di ragazzi nella realizzazione di robot
4	30	Competenza come regista nella realizzazione di rappresentazioni teatrali con esperienza in ambito espressivo/comunicativo di recitazione (Laurea DAMS)		Coordinamento e conduzione di gruppi di ragazzi nella realizzazione di una rappresentazione teatrale
5	30	Coreografo con qualificata esperienza nella didattica della ginnastica di danza hip-hop (Laurea/diploma in scienze motorie) Docente di Educazione fisica		Coordinamento e conduzione di gruppi di ragazzi
6	30	Coreografo con qualificata esperienza nella didattica della ginnastica di danza break-dance (Laurea/diploma in scienze motorie) Docente di Educazione fisica		Coordinamento e conduzione di gruppi di ragazzi
7	30	Competenze nella didattica innovativa della musica e canto Docente di educazione musicale (Diploma di conservatorio)		Coordinamento e conduzione di gruppi di ragazzi

TUTOR RICERCATI

I tutor ricercati dovranno aver sviluppato competenze coerenti con il modulo vale a dire:

Modulo	Ore	Competenze richieste	Attività
1	30	Conduzione di gruppi di adulti Docente di scuola secondaria superiore	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre con l'esperto una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire; • Curare che nel registro didattico e di presenze vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e di fine della lezione; • Accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo; • Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende sotto 11. • Contattare gli alunni in caso di assenza ingiustificata; • Interfacciarsi con l'esperto svolgendo attività di monitoraggio accertando che l'intervento venga effettuato; • Mantenere il contatto con il consiglio di classe di appartenenza dei singoli studenti
2	30	Competenze nella didattica relative alla comunicazione sia scritta che orale (Laurea in materie umanistiche)	
3	30	Esperienza nella didattica della robotica Docente di informatica/matematica/fisica/scienze (Laurea in materie matematico/scientifiche/umanistiche)	
4	30	Esperienze nell'ambito di conduzione di gruppi teatrali Docente di scuola secondaria superiore (Laurea in materie umanistiche)	
5	30	Didattica nell'ambito dell'attività sportiva Docente di scienze motorie (Laurea/diploma in scienze motorie)	
6	30	Didattica nell'ambito dell'attività sportiva Docente di scienze motorie (Laurea/diploma in scienze motorie)	
7	30	Didattica nell'ambito dell'attività musicale. Docente di educazione musicale (Diploma di conservatorio)	

ULTERIORI ATTIVITA' RICHIESTE ALLE DIVERSE FIGURE RICERCATE

Resta a carico dei docenti/esperti e dei tutor la puntuale registrazione delle attività svolte, sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo.

Gli esperti e i tutor si impegnano, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto a:

1. programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, raccordandolo con il curricolo scolastico degli studenti per perseguire gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'AdG;
2. verificare le competenze in ingresso prima di avviare gli interventi
3. verificare le competenze in uscita e inserire in piattaforma i dati richiesti su: risorse impiegate, esiti raggiunti, criticità
4. trasferire i risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curricolari degli alunni partecipanti
5. laddove previsto, in relazione a ciascun destinatario:
 - a. l'inserimento online della votazione nelle principali materie curricolari pre e post intervento;
 - b. la documentazione online delle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi;
 - c. la somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa
6. a produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento della misura pubblicandone una versione elettronica sul Sistema informativo, in alternativa produrranno abstract da inserire negli appositi campi dello stesso Sistema informativo;
7. ad utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
8. a monitorare la frequenza intervenendo tempestivamente in via diretta nei casi di assenze consecutive o di assenze plurime provvedendo ad informare il dirigente scolastico.

Si precisa che frequenza al corso è presupposto essenziale per lo svolgimento dell'attività e, a sistema, ne determina la realizzazione e il finanziamento: venendo meno tale presupposto vengono meno anche le funzioni del tutor e dell'esperto rescindendosi il loro contratto.

CRITERI COMPARATIVI DI VALUTAZIONE

• ESPERTI

Agli esperti si richiedono i seguenti requisiti sottoposti a valutazione come indicato in tabella:

Titoli	Punteggio per titolo	Punteggio massimo
Laurea specifica	Punti 2	(max. 2)
Diploma II grado specifico	Punti 1	(max. 1)
Abilitazione all'insegnamento	Punti 1	Max 1
Possesso di titoli culturali afferenti la tipologia di intervento	Punti 2	(max. 4)
Master universitari afferenti la tipologia di intervento	Punti 2	Max 2
Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento	Punti 1	(max. 2)
Specializzazioni e/o corsi di perfezionamento post laurea coerenti con la tipologia di intervento	Punti 1	(max. 2)
Dottorato di ricerca	Punti 3	Punti 3

Esperienze	Punteggio per titolo	Punteggio massimo
Esperienza come docente universitario in discipline coerenti con la tipologia di intervento	Punti 2 per anno	(max. 4)
Esperienza come docente di scuola in discipline coerenti con la tipologia di intervento	Punti 1 per anno	(max. 5)
Esperienze di formatore in settori, coerenti con l'incarico (non attuati dall'istituzione scolastica);	Punti 3 per esperienza	(max. 12)
Precedenti esperienze nella gestione, come formatore, di progetti attuati dall'istituzione scolastica analoghi a quello di intervento	Punti 2 per esperienza	(max. 10)
Esperienze lavorative in settori, coerenti con l'incarico;	Punti 5 per anno lavorativo	(max. 15)
Documentate esperienze culturali, sociali, ludiche, sportive e ricreative varie a contatto con la realtà adolescenziale.	Punti 4 per esperienza di durata almeno semestrale	(max. 12)

TUTOR

Ai tutor si richiedono i seguenti requisiti sottoposti a valutazione come indicato in tabella:

TITOLI e/o Esperienze	Punteggio per titolo/ esperienza	Punteggio massimo
Titoli (laurea o titoli assimilabili) coerenti con il modulo	Punti 2	2
Anzianità di servizio come docente	Punti 1 per esperienza	10
Nomina come coordinatore di classe	Punti 2 per esperienza	10
Esperienze positive come progettista/responsabile/coordinatore di progetti (coerenti con il modulo)	Punti 2 per esperienza	20
Esperienze di tutoraggio in settori, coerenti con l'incarico	Punti 2 per esperienza	10

COMPENSO previsto

Il compenso orario per esperto è di 50,00 € complessivi e onnicompensivi.

Il compenso orario per Tutor è di 30,00 € complessivi e onnicompensivi.

Si precisa inoltre che il pagamento sarà commisurato al numero di ore effettivamente svolte, stante la presenza degli alunni necessaria per la realizzazione del percorso formativo

MODALITA' PER PARTECIPARE ALLA SELEZIONE

Gli interessati dovranno produrre domanda compilando gli allegati A (allegato docenti) o B (allegato tutor) in tutte le loro parti.

Tale istanza, debitamente corredata di curriculum vitae (modello europeo), da copia della Carta d'Identità deve essere indirizzata al Dirigente Scolastico IIS "Rolando da Piazzola" – Via Dante 4, 35016 Piazzola sul Brenta (PD) e deve pervenire entro e non oltre le ore 12:00 del 23/12/2017 secondo le seguenti modalità:

- Raccomandata a/r
- Consegna a mano presso la segreteria dell'Istituto
- Casella di posta certificata

Non si terrà conto delle candidature che dovessero pervenire oltre tale termine. L'Istituto è esonerato da ogni responsabilità per eventuale ritardo delle poste o errore di recapito

ESITO DELLA SELEZIONE

L'esito della selezione sarà comunicato direttamente al candidato individuato e pubblicato sul sito istituzionale.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

Ai sensi del Decreto Legislativo n.196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato Decreto Legislativo 196/2003.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante pubblicazione sul sito istituzionale all'indirizzo: http://www.rolandodapiazzola.it/dw/doku.php?id=fondi_pon_2014-2020.

Il Dirigente Scolastico (Reggente)
Luca D'Alpaos
(firmato digitalmente da LUCA D'ALPAOS)

Allegato A

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE
alla selezione di personale interno
per l'incarico di**

ESPERTO del Progetto 10.1.1A-FSEPON-VE-2017-53

AFFERENTI AL PON FSE "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" (Prot. 10862 del 16 settembre 2016)

Al Dirigente Scolastico

dell'I.I.S. "ROLANDO DA PIAZZOLA"

Il/La sottoscritt_ _____

Codice Fiscale _____

nat_ a _____ il _____

Residente a _____ in Via _____

tel. _____, cell. _____

e-mail _____, professione _____

avendo preso visione del bando relativo alla selezione di esperto interno del PON Fse di cui all'oggetto,

chiede

di poter partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di:

esperto interno modulo **Modulo** "....." **Numero**.....

Sotto la propria responsabilità compila le seguenti tabelle di autovalutazione

Tabella A

Titoli	Punteggio per titolo	Punteggio massimo	Punteggio dichiarato
Laurea specifica	Punti 2	(max. 2)	
Diploma II grado specifico	Punti 1	(max. 1)	
Abilitazione all'insegnamento	Punti 1	Max 1	
Possesso di titoli culturali afferenti la tipologia di intervento	Punti 2	(max. 4)	
Master universitari afferenti la tipologia di intervento	Punti 2	Max 2	
Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento	Punti 1	(max. 2)	
Specializzazioni e/o corsi di perfezionamento post laurea coerenti con la tipologia di intervento	Punti 1	(max. 2)	
Dottorato di ricerca	Punti 3	Punti 3	

Tabella B

Esperienze	Punteggio per titolo	Punteggio massimo	Punteggio dichiarato
Esperienza come docente universitario in discipline coerenti con la tipologia di intervento	Punti 2 per anno	(max. 4)	
Esperienza come docente di scuola in discipline coerente con la tipologia di intervento	Punti 1 per anno	(max. 5)	
Esperienze di formatore in settori, coerenti con l'incarico (non attuati dall'istituzione scolastica);	Punti 3 per esperienza	(max. 12)	
Precedenti esperienze nella gestione, come formatore, di progetti attuati dall'istituzione scolastica analoghi a quello di intervento	Punti 2 per esperienza	(max. 10)	
Esperienze lavorative in settori, coerenti con l'incarico;	Punti 5 per anno lavorativo	(max. 15)	
Documentate esperienze culturali, sociali, ludiche, sportive e ricreative varie a contatto con la realtà adolescenziale.	Punti 4 per esperienza di durata almeno semestrale	(max. 12)	

Il/La sottoscritt_ allega alla presente :

- curriculum vitae in formato Europeo
- copia fronte/retro del documento di riconoscimento

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445/2000, **_l_ sottoscritt_ dichiara di**

- essere cittadino italiano;
- godere dei diritti politici;
- possedere i requisiti necessari per espletare l'incarico;
- di non essere stato destituito da pubblico impiego;
- di aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- la piena disponibilità e la compatibilità oraria a raggiungere la sede formativa.

Inoltre, esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del D.L. vo n. 196/03 (Codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Data _____

In fede _____

Allegato B

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE
alla selezione di personale interno
per l'incarico di**

Tutor del Progetto 10.1.1A-FSEPON-VE-2017-53

AFFERENTI AL PON FSE "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" (Prot. 10862 del 16 settembre 2016)

Al Dirigente Scolastico

dell'I.I.S. "ROLANDO DA PIAZZOLA"

Il/La sottoscritt_ _____

Codice Fiscale _____

nat_ a _____ il _____

Residente a _____ in Via _____

tel. _____, cell. _____

e-mail _____, professione _____

avendo preso visione del bando relativo alla selezione di esperto interno o, in alternativa e in subordine, esterno del PON Fse di cui all'oggetto,

chiede

di poter partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di:

Tutor interno modulo **Modulo** "....." **Numero**.....

Sotto la propria responsabilità compila le seguenti tabelle di autovalutazione

Personale che svolge attività di tutoraggio

Tabella D

TITOLI e/o Esperienze	Punteggio per titolo/ esperienza	Punteggio massimo	Punteggio dichiarato
Titoli (laurea o titoli assimilabili) coerenti con il modulo	Punti 2	2	
Anzianità di servizio come docente	Punti 1 per esperienza	10	
Nomina come coordinatore di classe	Punti 2 per esperienza	10	
Esperienze positive come progettista/responsabile/coordinatore di progetti (coerenti con il modulo)	Punti 2 per esperienza	20	
Esperienze di tutoraggio in settori, coerenti con l'incarico	Punti 2 per esperienza	10	

Il/La sottoscritt_ allega alla presente :

-curriculum vitae in formato Europeo

-copia fronte/retro del documento di riconoscimento

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445/2000,

_ I _ sottoscritt_ dichiara di

essere cittadino italiano;

godere dei diritti politici;

possedere i requisiti necessari per espletare l'incarico;

di non essere stato destituito da pubblico impiego;

di aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;

la piena disponibilità e la compatibilità oraria a raggiungere la sede formativa.

Inoltre, esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del D.L. vo n. 196/03 (Codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Data _____

In fede _____